

МЕНЕДЖЕРСКАЯ МАГИСТЕРСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОТРАСЛЕВОГО БАКАЛАВРИАТА

(Информ. бюл. Рос. библ. ассоциации. - 2011. - № 60. – С. 123-126).

Одним из ключевых посылов современной политики в области высшего образования является реализация принципа непрерывности и преемственности. Полномасштабный переход нашей страны на уровневую модель профессиональной подготовки делает особенно актуальной гармонизацию основных параметров структурно-содержательного соотношения обучения студентов в системе «бакалавриат-магистратура». Это возможно осуществить на основе преемственных образовательных программ базового уровня и с учётом особенностей предметной области деятельности – специализированной подготовки, в частности менеджерской.

Преемственность высшего профессионального образования обеспечивает его непрерывность при переходе с одной ступени на другую. При этом повышение квалификационного уровня «по вертикале» предусмотрено посредством углубления (профилизации) подготовки и фундаментализации (академичности) знаний студентов. Данный процесс должен реализовываться путём поэтапного освоения, соответственно, профессиональной (бакалавриат, 3-4 года) и профессионально-научной (магистратура, 2 года) образовательных программ. В результате полного цикла двухуровневой вузовской подготовки выпускники получают фундаментальные знания и устойчивые профессиональные навыки, в том числе в профильных научно-исследовательской и педагогической сферах деятельности.

Преемственность между образовательными программами отраслевых бакалавриата и магистратуры нацелена на трансформацию и последовательное развитие общенаучных и профессиональных знаний, умений и навыков. Это обеспечивается так называемой взаимокомплементарностью изучаемых базовых учебных дисциплин общенаучного и, особенно, профессионального

блоков. В то же время основную роль призвана сыграть вариативная часть учебных предметов (акцентирующая конкретный профиль подготовки), в том числе элективные курсы – по выбору студентов.

Преимственность образовательных программ бакалавриата и магистратуры, на наш взгляд, должна прослеживаться также в структурно-тематической направленности специальной подготовки «по горизонтали» (между курсами соответствующей ступени обучения) и возрастающей акцентировкой на развитие творческих способностей студентов, в частности к самостоятельным профессионально ориентированным научным исследованиям (бакалаврская диссертация – магистерская диссертация). Взаимодополняемость и взаимозависимость уровней профессиональной подготовки обеспечивают целостность образовательного процесса и его нелинейность, междисциплинарную интеграцию и возможность проектировать результаты обучения в контексте компетенций и профиля, то есть квалификационного функционала выпускника.

Подготовка квалифицированных кадров по направлению 071 900 «Библиотечно-информационная деятельность» в соответствии с третьим поколением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего профессионального образования (2010г.) начнётся с 2011/12 учебного года и предусматривает получение квалификаций (степеней) бакалавра и магистра.

Обратим внимание, что преемственность уровней вузовской подготовки прослеживается уже в закреплённых этими стандартами видах профессиональной деятельности, к которым станут готовить будущих бакалавров и магистров. Общими для обеих ступеней являются производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектная, психолого-педагогическая и научно-исследовательская деятельность. Однако в подготовке бакалавров в качестве приоритетного выделен производственно-технологический аспект, а в магистерской подготовке – научно-исследовательский, что адекватно целям и задачам каждой из ступеней высшего профессионального образования нового формата. Вполне правомерно,

что закреплённые в образовательных стандартах профессиональные задачи в соответствии с обозначенными видами деятельности тоже разнятся у бакалавров и магистров: в первом случае они более функционально ориентированы и менее автономны по реализации.

Если обратиться к характеристике формируемых компетенций, то у бакалавра их 57 (16 общекультурных и 41 профессиональная), а у магистра - 34 (7 общекультурных и 27 профессиональных). При этом профессиональные компетенции в основном чётко взаимосвязаны между собой в обоих стандартах, соотносясь по степени сложности. Так, например, блок организационно-управленческой деятельности представлен у бакалавров такими компетенциями:

- готовность принимать компетентные управленческие решения в профессионально-производственной деятельности;
- готовность к решению задач по организации и осуществлению текущего планирования, учета и отчетности;
- способность к анализу управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений;
- способность формировать и поддерживать рациональную систему документационного обеспечения управления;
- готовность использовать различные методы и приемы мотивации и стимулирования персонала;
- готовность выстраивать эффективные внутриорганизационные коммуникации;
- способность управлять профессиональными инновациями;
- способность к организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности;
- готовность к социальному партнерству.

В свою очередь у магистров выделены следующие организационно-управленческие компетенции:

- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью;

- способность к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений;
- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику;
- способность к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности;
- способность к нормативно-правовому регулированию библиотечно-информационной деятельности;
- способность к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций.

То же сопряжение можно увидеть и по проектной деятельности. У бакалавров:

- готовность к применению результатов прогнозирования и моделирования в профессиональной сфере;
- готовность к участию в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности;
- способность к участию в проектировании библиотечно-информационных услуг для различных групп пользователей;
- готовность к предпроектному обследованию библиотечных и информационных учреждений.

У магистров, в свою очередь:

- способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности;
- готовность к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности;
- готовность к решению задач по проектированию и оптимизации библиотечно-информационных процессов;

- готовность к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности;
- способность к проектированию инновационных программ комплексного развития библиотечно-информационных учреждений.

Очевидны взаимопроникаемость и общая логическая сопряжённость стандартизированных менеджерских компетенций бакалавра и магистра библиотечно-информационной деятельности. Это позволит выстраивать стратегию и тактику последовательного формирования различных уровней управленческой подготовки, усиливая в магистратуре концептуально-методологический и собственно управленческий аспекты.

Что касается набора специальных управленческих учебных дисциплин, то в бакалавриате и магистратуре они преимущественно дифференцированы. В базовую стандартизированную часть профессионального цикла бакалаврской подготовки по нашему предложению включены «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности» и «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности», а в структуру базовой магистерской подготовки – дисциплина «Организационное развитие систем управления библиотечно-информационной деятельностью». Таким образом, на первой ступени вузовского обучения студенты получают базисные знания в области теории и практики отраслевого управления, овладеют современными методами менеджмента и маркетинга профессиональной деятельности. На второй – магистерской ступени будут изучаться теория организации как методологическая основа организационного развития и принципы построения организационных структур управления библиотечно-информационной деятельностью, осваиваться методы проектирования оптимальных моделей управления библиотекой и системный подход к организации управления профессиональной деятельностью.

В Примерных основных образовательных программах бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки 071 900 «Библиотечно-информационная деятельность» вариативные (профилированные) части в обоих уровнях представлены скорреспондированными по тематике, содержанию и

срокам освоения циклами универсальных специальных управленческих дисциплин.

В бакалаврскую подготовку по профилю «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности» включены такие учебные предметы, как «Стратегическое управление библиотекой», «Инновационная и методическая деятельность библиотеки», «Правовое обеспечение библиотечно-информационной деятельности», «Управление библиотечным делом», «Экономика библиотечно-информационной деятельности», «Управление персоналом библиотеки» и «Документационное обеспечение управления библиотечно-информационной деятельностью». В развитие данного блока магистерская программа «Теория и методика управления библиотечно-информационной деятельностью» предусматривает учебные курсы «Управленческая психология», «Маркетинг некоммерческих субъектов», «Персональный менеджмент», «Система менеджмента качества библиотечно-информационной деятельности», «Корпоративный менеджмент в библиотечно-информационной деятельности».

Дифференциация содержания обучения отраслевых бакалавров и магистров обеспечивается элективными курсами, осваиваемыми на альтернативной основе по выбору студентов. Они отражают особенности и возможности специальной подготовки в конкретном вузе, позволят сочетать системность получаемых профильных знаний с их углублением и расширением, интеграцией со смежными предметными областями, а также практическим применением. В числе таких курсов на бакалавриате можно выделить: «Паблик рилейшнз и реклама в библиотеке», «Практический фандрейзинг в библиотеке», «Эволюция общественно-профессиональных движений в библиотечном деле», «Профессиональное сознание библиотечно-информационного специалиста» и другие. В магистратуре предполагаются уже более обобщающие курсы по выбору - «Методология современного библиотечно-информационного менеджмента», «Управление инновациями в библиотеке», «Внутренний маркетинг в библиотеке», «Менеджмент ресурсного

потенциала библиотеки», «Мотивационный менеджмент в управлении библиотечным персоналом», «Проектная деятельность библиотеки» и т.п.

Таким образом, начинающее реализовываться с нового учебного года направление двухуровневой подготовки 071 900 «Библиотечно-информационная деятельность» (бакалавр – магистр) интегрируется на основе общности взаимодополняемых и развивающихся профессиональных компетенций, взаимосвязи и согласованности фундаментальных дисциплин базовой части профессионального цикла обучения и преемственности его вариативных частей – специальных профилированных учебных предметов, в том числе управленческих. При обучении на бакалавриате у студентов сформируются базисные менеджерские знания, умения и навыки, которые затем можно углубить и дифференцировать в профильной магистратуре.

Своеобразным интегративным показателем и основным звеном преемственности непрерывной менеджерской подготовки в отраслевой образовательной системе «бакалавриат – магистратура» логично рассматривать объективную готовность бакалавра к проблемно ориентированной научно-исследовательской деятельности в избранной предметной области. Подчеркнём, что для успешного продолжения обучения по соответствующей магистерской программе выпускник бакалавриата должен быть нацелен на восприимчивость к дальнейшим знаниям, творческое решение исследовательских и образовательных задач, научную работу по актуальной профильной проблематике. Следуя определённой Федеральными образовательными стандартами высшего профессионального образования стратегии непрерывного библиотечно-информационного образования и заданными Основными образовательными программами вузов параметрам отраслевой бакалаврской и магистерской подготовки, студент получает уникальную возможность выбрать собственную тактику обучения, то есть построить индивидуальную личностно-ориентированную образовательную траекторию с помощью гибких адаптированных учебных планов, интенсивных средств обучения и активного сотворчества с педагогом.